

WYMAGANIA EDUKACYJNE - JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 4

Zakres: człowiek • dom • szkoła • życie prywatne • żywienie • zakupy i usługi • czas wolny i sport • miasto i podróŜowanie • kultura i święta.

OBSZAR	2 • DOPUSZCZAJĄCY ZAPAMIĘTYWANIE	3 • DOSTATECZNY ROZUMIENIE	4 • DOBRY ZASTOSOWANIE	5 • BARDZO DOBRY ANALIZA	6 • CELUJĄCY OCENIANIE / TWORZENIE
ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozpoznaje i nazywa podstawowe słownictwo z poznanych tematów; • rozpoznaje podstawowe struktury: to be, have got, can, Present Continuous, there is/are, some/any/a lot of, I'd like.	• wyjaśnia znaczenie podstawowych słów i struktur; • rozróżnia podstawowe formy zdań twierdzących, przeczących i pytających.	• stosuje poznane słownictwo i struktury w typowych zadaniach; • tworzy proste zdania zgodnie z kontekstem.	• analizuje kontekst i dobiera właściwe słownictwo oraz struktury; • poprawia błędy i uzasadnia wybór formy językowej.	• samodzielnie i precyzyjnie dobiera środki językowe; • tworzy wypowiedzi z bogatszym, zróżnicowanym słownictwem.
SŁUCHANIE	• rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach; • rozpoznaje polecenia i wykonuje proste instrukcje.	• określa ogólny sens prostych wypowiedzi; • odróżnia informacje istotne od mniej istotnych.	• wykorzystuje informacje z nagrania do wykonania typowych zadań; • wyszukuje osoby, miejsca, czas i szczegóły.	• łączy informacje z różnych części wypowiedzi; • wyciąga wnioski i określa intencję nadawcy.	• samodzielnie interpretuje wypowiedzi, także z informacjami pośrednimi; • ocenia znaczenie informacji na podstawie kontekstu.
CZYTANIE	• rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w krótkich tekstach; • wyszukuje wskazane informacje.	• określa ogólny sens prostego tekstu; • wyjaśnia podstawowe informacje i zależności między nimi.	• wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania zadań; • określa znaczenie słów i zwrotów z kontekstu.	• analizuje tekst, porównuje informacje i wyciąga wnioski; • rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.	• samodzielnie interpretuje tekst; • łączy informacje z różnych części tekstu i ocenia je na podstawie kontekstu.
MÓWIENIE	• nazywa osoby, rzeczy, miejsca i czynności; • odpowiada na proste pytania o siebie, rodzinie, szkole i czasie wolnym.	• opisuje osoby, miejsca i sytuacje prostymi zdaniami; • mówi o upodobaniach, potrzebach i umiejętnościach.	• prowadzi krótką rozmowę i przekazuje informacje w typowych sytuacjach; • stosuje poznane zwroty odpowiednio do sytuacji.	• rozwija wypowiedź, porównuje informacje i uzasadnia proste opinie; • dobiera środki językowe do sytuacji.	• swobodnie i samodzielnie wypowiada się na tematy programowe; • tworzy spójne wypowiedzi i reaguje adekwatnie do sytuacji.
PISANIE	• zapisuje proste informacje i zdania; • uzupełnia krótkie formy według wzoru.	• tworzy krótką wypowiedź opisując osobę, miejsce, przedmiot lub sytuację; • przekazuje podstawowe informacje i upodobania.	• tworzy typowe krótkie formy zgodnie z poleceniem; • wykorzystuje poznane słownictwo i struktury.	• analizuje polecenie i dobiera treść oraz formę do celu wypowiedzi; • logicznie łączy informacje.	• samodzielnie tworzy spójne i rozwinięte wypowiedzi; • dobiera środki językowe do odbiorcy, celu i formy.
REAGOWANIE JĘZYKOWE	• rozpoznaje zwroty do powitania, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, przeprosin i zaproszenia; • wskazuje właściwą reakcję.	• wyjaśnia znaczenie podstawowych reakcji; • rozróżnia właściwe reakcje w znanych sytuacjach.	• stosuje odpowiednie zwroty w typowych sytuacjach; • wyraża prośby, upodobania, zgodę, odmowę i propozycje.	• analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera adekwatną reakcję; • dostosowuje wypowiedź do rozmówcy.	• swobodnie reaguje w różnych sytuacjach; • tworzy własne, naturalne i adekwatne reakcje językowe.
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• wskazuje podstawowe informacje w tekście, tabeli, ogłoszeniu lub materiale wizualnym; • rozpoznaje informacje do przekazania.	• porządkuje i wyjaśnia proste informacje w innym języku lub materiale wizualnym; • przekazuje proste informacje PL↔EN.	• przekazuje informacje w drugim języku, zachowując sens; • wykorzystuje dane z tabel, ilustracji i krótkich tekstów.	• analizuje informacje z różnych części materiału i wybiera istotne treści; • samodzielnie przekształca informacje.	• swobodnie i precyzyjnie przetwarza informacje PL↔EN; • tworzy spójny przekaz na podstawie tekstu, danych lub materiału wizualnego.

UWAGA: Wymagania opisują konkretne, obserwowalne działania ucznia i odnoszą się do wiedzy oraz umiejętności. Ocena 6 oznacza osiągnięcia wykraczające poza wymagania na ocenę 5. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania i sposoby sprawdzania dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb i możliwości..

WYMAGANIA EDUKACYJNE - JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 5

OBSZAR	2 • DOPUSZCZAJĄCY ZAPAMIĘTYWANIE	3 • DOSTATECZNY ROZUMIENIE	4 • DOBRY ZASTOSOWANIE	5 • BARDZO DOBRY ANALIZA	6 • CELUJĄCY OCENIANIE / TWORZENIE
ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozpoznaje i nazywa podstawowe słowa i zwroty z realizowanych tematów; • rozpoznaje najprostsze poznane struktury gramatyczne.	• wyjaśnia znaczenie poznanych słów i zwrotów; • rozróżnia podstawowe struktury i ich zastosowanie.	• stosuje poznane słownictwo i struktury w typowych zadaniach; • tworzy proste zdania zgodne z kontekstem.	• dobiera właściwe słownictwo i struktury do sytuacji; • stosuje je poprawnie w samodzielnych wypowiedziach.	• samodzielnie i precyzyjnie dobiera środki językowe; • tworzy wypowiedzi z wykorzystaniem pełnego zakresu materiału przewidzianego programem.
SŁUCHANIE	• rozpoznaje główną myśl i pojedyncze informacje w krótkich, prostych wypowiedziach; • reaguje na podstawowe polecenia.	• określa ogólny sens krótkiej wypowiedzi; • wyszukuje podstawowe informacje dotyczące osób, miejsc, czasu i czynności.	• wykorzystuje informacje z nagrania do rozwiązywania typowych zadań; • rozpoznaje intencję wypowiedzi w znanych sytuacjach.	• łączy informacje z różnych części wypowiedzi; • rozpoznaje szczegóły i wyciąga proste wnioski z kontekstu.	• samodzielnie interpretuje krótkie wypowiedzi na poziomie A1+; • trafnie ocenia znaczenie informacji na podstawie kontekstu.
CZYTANIE	• rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w krótkich tekstach; • wyszukuje wskazane informacje.	• określa ogólny sens tekstu; • rozumie podstawowe zależności między informacjami.	• wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązywania zadań; • odgaduje znaczenie prostych słów i zwrotów z kontekstu.	• porównuje informacje i wyciąga proste wnioski; • rozpoznaje część informacji wyrażonych pośrednio.	• samodzielnie interpretuje teksty na poziomie A1+; • sprawnie łączy informacje z różnych części tekstu.
MÓWIENIE	• nazywa osoby, rzeczy, miejsca i czynności; • odpowiada krótko na proste pytania dotyczące znanych tematów.	• prostymi zdaniami opisuje osoby, miejsca, codzienne sytuacje i wydarzenia; • mówi o swoich upodobaniach i potrzebach.	• prowadzi krótką rozmowę w typowych sytuacjach; • przekazuje podstawowe informacje i stosuje poznane zwroty.	• rozwija wypowiedź, opisuje i porównuje; • uzasadnia prostą opinię i dobiera język do sytuacji.	• swobodnie wypowiada się na tematy objęte programem A1+; • tworzy spójne wypowiedzi i adekwatnie reaguje na rozmówcę.
PISANIE	• zapisuje podstawowe informacje i proste zdania; • tworzy bardzo krótkie wiadomości według wzoru.	• tworzy krótkie opisy osób, miejsc i wydarzeń; • wyraża proste opinie, uczucia i intencje.	• tworzy typowe krótkie formy zgodnie z poleceniem; • wykorzystuje poznane słownictwo i struktury do przekazywania informacji.	• dobiera treść i formę do celu wypowiedzi; • logicznie łączy informacje i rozwija krótką wypowiedź.	• samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne na poziomie A1+; • trafnie dobiera środki językowe do celu i formy.
REAGOWANIE JĘZYKOWE	• rozpoznaje podstawowe zwroty do pytania, odpowiadania, prośnienia, zapraszania i reagowania; • wskazuje właściwą reakcję.	• rozróżnia właściwe reakcje w znanych sytuacjach; • udziela prostych odpowiedzi i formułuje podstawowe prośby.	• stosuje odpowiednie zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego; • wyraża prośbę, opinię, zgodę, odmowę, propozycję lub zaproszenie.	• dobiera adekwatną reakcję do sytuacji i rozmówcy; • podtrzymuje krótką rozmowę i uzyskuje potrzebne informacje.	• swobodnie reaguje w sytuacjach objętych programem A1+; • tworzy naturalne i adekwatne reakcje językowe.
PRZETWARZANIE WYPowiedzi	• wskazuje podstawowe informacje w tekście, tabeli, ogłoszeniu lub materiale wizualnym; • rozpoznaje informacje do przekazania.	• porządkuje i przekazuje proste informacje; • przekazuje podstawowe treści z polskiego na angielski i odwrotnie.	• przekazuje informacje w drugim języku, zachowując ich podstawowy sens; • wykorzystuje dane z prostych materiałów wizualnych.	• wybiera informacje istotne i samodzielnie je przekształca; • tworzy krótki spójny przekaz na podstawie tekstu lub ilustracji.	• sprawnie i precyzyjnie przetwarza informacje w zakresie programu A1+; • tworzy spójny przekaz na podstawie różnych materiałów.

Uwaga: Wymagania opisują konkretne, obserwowalne działania ucznia i odnoszą się do wiedzy oraz umiejętności. Ocena 6 oznacza wysoki stopień opanowania wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

SZCZEGÓŁOWY ZAKRES: 0. Get started! - dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, miesiące, umiejętności i zainteresowania, dom i wyposażenie, ubrania, cechy i osobowość; to be, have got, can, there is/there are, przymyki miejsca, zaimki wskazujące i dzierżawcze. 1. Classmates - osoby i wygląd, szkoła, przedmioty i przybory szkolne, dni tygodnia, zainteresowania i czas wolny, kraje anglojęzyczne: podstawowe struktury służące do przedstawiania siebie i innych oraz opisywania rutyny i zainteresowań. 2. Fun with food - artykuły spożywcze, opakowania, posiłki, zamawianie jedzenia, tradycje kulinarne: Present Simple, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some/any, how much/how many. 3. Technology for all - technologie i urządzenia, sposoby korzystania z technologii, rozmowa telefoniczna, upodobania, opinie i emocje; struktury służące do opisywania czynności, preferencji i komunikacji telefonicznej. 4. Big world - ciekawe miejsca, zwierzęta, ludzie, zainteresowania, filmy i książki; opinie i emocje; słownictwo i struktury do opisu osób, miejsc i zainteresowań. 5. Around town - miejsca w mieście, orientacja w terenie, przymki miejsca. 6. Just the job - zawody i czynności zawodowe, wydarzenia z przeszłości, pytanie o pozwolenie, obowiązki domowe; Past Simple oraz zwroty do uzyskiwania/przekazywania informacji i wyrażania pozwolenia. 7. Going places - podróżowanie, środki transportu, miejsca i plany związane z wyjazdem; słownictwo i struktury do opisywania podróży, planów i doświadczeń. 8. Having fun - wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki, plany i zaproszenia; Past Simple, to be going to, pytania o teraźniejszość i przeszłość.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 6

Zakres tematyczny: człowiek • dom i miejsce zamieszkania • życie prywatne i czas wolny • szkoła • zakupy i usługi • podróżowanie i turystyka • żywienie • zdrowie • kultura • sport • nauka i technika • świat przyrody.

OBSZAR	2 • DOPUSZCZAJĄCY ZAPAMIĘTYWANIE	3 • DOSTATECZNY ROZUMIENIE	4 • DOBRY ZASTOSOWANIE	5 • BARDZO DOBRY ANALIZA	6 • CELUJĄCY OCENIANIE / TWORZENIE
ŚRODKI JĘZYKOWE	- rozpoznaje i nazywa podstawowe słownictwo z poznanych tematów; - rozpoznaje podstawowe poznane struktury gramatyczne.	- wyjaśnia znaczenie podstawowych słów i struktur; - rozdziela podstawowe formy gramatyczne i ich zastosowanie.	- stosuje poznane słownictwo i struktury w typowych zadaniach; - uzupełnia i tworzy proste zdania zgodnie z kontekstem.	- analizuje kontekst i dobiera właściwe słownictwo oraz strukturę; - uzasadnia wybór formy gramatycznej.	- samodzielnie i precyzyjnie dobiera środki językowe do sytuacji; - tworzy wypowiedzi, wykorzystując bogaty i zróżnicowany zasób poznanych środków.
SŁUCHANIE	- rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach; - wskazuje osoby, miejsca, czas i najważniejsze szczegóły.	- określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi; - rozdziela informacje istotne i mniej istotne.	- wykorzystuje informacje z nagrania do rozwiązania typowych zadań; - określa intencję wypowiedzi w znanych sytuacjach.	- analizuje wypowiedź i łączy informacje z różnych jej części; - wyciąga wnioski na podstawie usłyszanych treści.	- samodzielnie interpretuje wypowiedzi, także zawierające szczegółowe lub pośrednio wyrażone informacje; - ocenia znaczenie informacji na podstawie kontekstu.
CZYTANIE	- rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w tekstach; - wyszukuje wskazane informacje.	- określa sens ogólny tekstu; - wyjaśnia znaczenie podstawowych informacji i zależności między nimi.	- wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania zadań; - określa znaczenie wybranych słów i zwrotów na podstawie kontekstu.	- analizuje tekst, porównuje informacje i wyciąga wnioski; - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.	- interpretuje tekst i ocenia informacje na podstawie kontekstu; - samodzielnie łączy informacje z różnych części tekstu.
MÓWIENIE	- nazywa osoby, rzeczy, miejsca i czynności; - odpowiada na proste pytania dotyczące znanych tematów.	- opisuje osoby, miejsca, sytuacje i wydarzenia; - wyjaśnia swoje upodobania, potrzeby i opinie.	- prowadzi krótką rozmowę i przekazuje informacje w typowych sytuacjach; - stosuje poznane zwroty odpowiednio do sytuacji.	- rozwija wypowiedź, uzasadnia opinie i porównuje informacje; - analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera właściwe środki językowe.	- swobodnie i samodzielnie wypowiada się na tematy objęte programem; - tworzy rozbudowane wypowiedzi, argumentuje i reaguje adekwatnie do sytuacji.
PISANIE	- rozpoznaje i stosuje podstawowe elementy krótkich form użytkowych; - zapisuje proste informacje i zdania.	- opisuje osoby, wydarzenia, miejsca i sytuacje w krótkiej wypowiedzi; - wyjaśnia swoje opinie i intencje.	- tworzy typowe formy wypowiedzi zgodnie z poleceniem; - wykorzystuje poznane słownictwo i struktury do przekazywania informacji.	- analizuje polecenie i dobiera treść oraz formę do celu wypowiedzi; - rozwija argumentację i logicznie łączy informacje.	- samodzielnie tworzy spójne, rozbudowane wypowiedzi; - dobiera środki językowe i styl do odbiorcy, celu oraz formy wypowiedzi.
REAGOWANIE JĘZYKOWE	- rozpoznaje podstawowe zwroty służące do pytania, odpowiadania, proszenia, zapraszania i reagowania; - wskazuje właściwą reakcję w typowej sytuacji.	- wyjaśnia znaczenie podstawowych reakcji językowych; - rozdziela właściwe reakcje w znanych sytuacjach komunikacyjnych.	- stosuje odpowiednie zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego; - wyraża prośby, opinie, emocje, zgodę, odmowę i propozycje.	- analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera adekwatną reakcję; - uzasadnia dobór formy wypowiedzi do sytuacji i rozmówcy.	- swobodnie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych; - tworzy własne reakcje językowe, zachowując naturalność i adekwatność wypowiedzi.
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- wskazuje podstawowe informacje w tekście, tabeli, wykresie, ogłoszeniu lub materiale wizualnym; - rozpoznaje informacje, które należy przekazać.	- wyjaśnia i porządkuje informacje przedstawione w innym języku lub materiale wizualnym; - przekazuje proste informacje z polskiego na angielski i z angielskiego na polski.	- przekazuje informacje w drugim języku, zachowując ich podstawowe znaczenie; - wykorzystuje dane z tabel, wykresów, ogłoszeń i ilustracji do sformułowania wypowiedzi.	- analizuje informacje z różnych źródeł i wybiera treści istotne do przekazania; - samodzielnie przekształca informacje, zachowując ich sens.	- swobodnie i precyzyjnie przetwarza informacje między językiem polskim i angielskim; - tworzy spójny przekaz na podstawie tekstu, danych lub materiału wizualnego, odpowiednio dobierając formę i środki językowe.

Uwaga: Wymagania opisują konkretne, obserwowalne działania ucznia i odnoszą się do wiedzy oraz umiejętności. Ocena 6 oznacza osiągnięcia wykraczające poza wymagania na ocenę 5. Wymagania wyższej oceny obejmują wymagania niższe. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania i sposoby sprawdzania dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 7

OBSZAR	2 • DOPUSZCZAJĄCY ZAPAMIĘTYWANIE	3 • DOSTATECZNY ROZUMIENIE	4 • DOBRY ZASTOSOWANIE	5 • BARDZO DOBRY ANALIZA	6 • CELUJĄCY OCENIANIE / TWORZENIE
ŚRODKI JĘZYKOWE	- rozpoznaje i nazywa podstawowe słownictwo z realizowanych tematów; - rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczne.	- opisuje znaczenie poznanych słów i struktur; - rozróżnia podstawowe formy gramatyczne i ich zastosowanie.	- stosuje poznane słownictwo i struktury w typowych zadaniach; - uzupełnia i tworzy zdania zgodnie z kontekstem.	- analizuje kontekst i dobiera właściwe słownictwo oraz struktury; - uzasadnia wybór formy gramatycznej.	- samodzielnie i precyzyjnie dobiera środki językowe do sytuacji; - tworzy wypowiedzi, wykorzystując zróżnicowane słownictwo i struktury.
SŁUCHANIE	- rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach; - wskazuje osoby, miejsca, czas i najważniejsze szczegóły.	- określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi; - rozróżnia informacje istotne i mniej istotne.	- wykorzystuje informacje z nagrania do rozwiązania typowych zadań; - określa intencję wypowiedzi w znanych sytuacjach.	- analizuje wypowiedź i łączy informacje podane w różnych jej częściach; - wyciąga wnioski na podstawie usłyszanych treści.	- samodzielnie interpretuje wypowiedzi i informacje pośrednie; - ocenia znaczenie informacji na podstawie kontekstu.
CZYTANIE	- rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w krótkich tekstach; - wyszukuje wskazane informacje.	- określa sens ogólny tekstu; - wyjaśnia znaczenie podstawowych informacji i zależności między nimi.	- wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania zadań; - określa znaczenie słów i zwrotów na podstawie kontekstu.	- analizuje tekst, porównuje informacje i wyciąga wnioski; - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.	- interpretuje tekst i ocenia informacje na podstawie kontekstu; - samodzielnie łączy informacje z różnych części tekstu.
MÓWIENIE	- nazywa osoby, rzeczy, miejsca i czynności; - odpowiada na proste pytania dotyczące znanych tematów.	- opisuje osoby, miejsca, sytuacje i wydarzenia; - wyjaśnia swoje upodobania, potrzeby, opinie i emocje.	- prowadzi krótką rozmowę i przekazuje informacje w typowych sytuacjach; - stosuje poznane zwroty odpowiednio do sytuacji.	- rozwija wypowiedź, uzasadnia opinie i porównuje informacje; - analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera właściwe środki językowe.	- swobodnie wypowiada się na tematy objęte programem; - tworzy rozbudowane wypowiedzi, uzasadnia opinie i adekwatnie reaguje.
PISANIE	- zapisuje podstawowe informacje i proste zdania; - rozpoznaje podstawowe elementy krótkich form użytkowych.	- opisuje osoby, wydarzenia, miejsca i sytuacje w krótkiej wypowiedzi; - wyraża proste opinie, uczucia i intencje.	- tworzy typowe formy wypowiedzi zgodnie z poleceniem; - wykorzystuje poznane słownictwo i struktury do przekazywania informacji.	- analizuje polecenie i dobiera treść oraz formę do celu wypowiedzi; - logicznie łączy informacje i rozwija wypowiedź.	- samodzielnie tworzy spójne, rozbudowane wypowiedzi; - dobiera środki językowe i styl do celu oraz formy wypowiedzi.
REAGOWANIE JĘZYKOWE	- rozpoznaje podstawowe zwroty służące do pytania, odpowiadania, proszenia, zapraszania i reagowania; - wskazuje właściwą reakcję w typowej sytuacji.	- wyjaśnia znaczenie podstawowych reakcji językowych; - rozróżnia właściwe reakcje w znanych sytuacjach komunikacyjnych.	- stosuje odpowiednie zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego; - wyraża prośby, opinie, emocje, zgodę, odmowę i propozycje.	- analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera adekwatną reakcję; - uzasadnia dobór formy wypowiedzi do sytuacji i rozmówcy.	- swobodnie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych; - tworzy własne reakcje językowe, zachowując naturalność i adekwatność.
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- wskazuje podstawowe informacje w tekście, tabeli, wykresie, ogłoszeniu lub materiale wizualnym; - rozpoznaje informacje, które należy przekazać.	- porządkuje i wyjaśnia informacje przedstawione w innym języku lub materiale wizualnym; - przekazuje proste informacje z języka polskiego na angielski i z angielskiego na polski.	- przekazuje informacje w drugim języku, zachowując ich znaczenie; - wykorzystuje dane z tabel, wykresów, ogłoszeń i ilustracji do sformułowania wypowiedzi.	- analizuje informacje z tekstów i materiałów wizualnych oraz wybiera treści istotne; - samodzielnie przekształca informacje, zachowując ich sens.	- swobodnie i precyzyjnie przetwarza informacje między językiem polskim i angielskim; - tworzy spójny przekaz na podstawie tekstu, danych lub materiału wizualnego.

Uwaga: Wymagania opisują konkretne, obserwowalne działania ucznia i odnoszą się do wiedzy oraz umiejętności. Ocena 6 oznacza osiągnięcia wykraczające poza wymagania na ocenę 5. Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

SZCZEGÓŁOWY ZAKRES: 1. Time for culture – rodzina, czas wolny, szkoła, zainteresowania, emocje, zawody, kultura, media, technologie, dane osobowe; Present Simple, przysłówki częstotliwości, gerund. 2. Friends and family – wygląd, rzeczy osobiste, codzienne czynności, rodzina, problemy, charakter, przyjaciele, czas wolny; Present Simple, Present Continuous, -ing/-ed, przyimki czasu. 3. Animal magic – zwierzęta, okresy życia, charakter, życie prywatne, problemy, zawody, książki, przyroda; Past Simple (to be i regularne), Present Simple do stanów i doświadczeń. 4. New technology – urządzenia i technologie, problemy, wynalazki; Past Simple (nieregularne), formy czasowników, zdania przydawkowe. 5. My home, my town – dom, obowiązki, zwiedzanie, miasto, podróże, miejsce zamieszkania; Present Simple, can/have to/must, przysłówki sposobu. 6. Take care – ciało, choroby i urazy, żywność, zdrowie, posiłki; Present/Past Simple, policzalne/niepoliczalne i ilość, Past Continuous, czasowniki frazowe. 7. Shopping around – zakupy, sklepy, towary, miasto, czas wolny; Present Simple, Present Continuous, going to, Past Simple, stopniowanie przymiotników. 8. Learning to work – zawody, edukacja, szkoła, oceny, praca, zakupy; Present Simple, Future Simple, Past Simple, I tryb warunkowy, przymiotnik+przymimek, konstrukcje przyszłości. 9. Close to nature – przyroda, podróże, krajobrazy, sport, wydarzenia; Present Simple, Past Simple, Present Perfect i różnica Past Simple/Present Perfect.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 8

Zakres tematyczny: człowiek • dom • szkoła • praca • życie prywatne • żywienie • zakupy i usługi • podróżowanie i turystyka • kultura • sport • zdrowie • nauka i technika • przyroda • społeczeństwo.

OBSZAR	2 • DOPUSZCZAJĄCY ZAPAMIĘTYWANIE	3 • DOSTATECZNY ROZUMIENIE	4 • DOBRY ZASTOSOWANIE	5 • BARDZO DOBRY ANALIZA	6 • CELUJĄCY OCENIANIE / TWORZENIE
ŚRODKI JĘZYKOWE	- rozpoznaje i nazywa podstawowe słownictwo z zakresu tematów egzaminacyjnych; - rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczne.	- opisuje znaczenie podstawowych słów i struktur; - rozróżnia i porównuje podstawowe formy gramatyczne.	- stosuje poznane słownictwo i struktury w typowych zadaniach; - uzupełnia i tworzy proste zdania zgodnie z kontekstem.	- analizuje kontekst i dobiera właściwe słownictwo oraz strukturę; - uzasadnia wybór formy gramatycznej.	- samodzielnie i precyzyjnie dobiera środki językowe do sytuacji; - tworzy wypowiedzi, wykorzystując bogaty i zróżnicowany zasób środków językowych.
SŁUCHANIE	- rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach; - wskazuje osoby, miejsca, czas i najważniejsze szczegóły.	- opisuje ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi; - rozróżnia informacje istotne i mniej istotne.	- wykorzystuje informacje z nagrania do rozwiązania typowych zadań; - określa intencję wypowiedzi w znanych sytuacjach.	- analizuje wypowiedź i łączy informacje podane w różnych jej częściach; - wyciąga wnioski na podstawie usłyszanych treści.	- samodzielnie interpretuje wypowiedzi, także zawierające szczegółowe lub pośrednio wyrażone informacje; - ocenia znaczenie informacji na podstawie kontekstu.
CZYTANIE	- rozpoznaje główną myśl i podstawowe informacje w tekstach; - wyszukuje wskazane informacje.	- określa sens ogólny tekstu; - wyjaśnia znaczenie podstawowych informacji i zależności między nimi.	- wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania zadań; - określa znaczenie wybranych słów i zwrotów na podstawie kontekstu.	- analizuje tekst, porównuje informacje i wyciąga wnioski; - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.	- interpretuje tekst i ocenia informacje na podstawie kontekstu; - samodzielnie łączy informacje z różnych części tekstu.
MÓWIENIE	- nazywa osoby, rzeczy, miejsca i czynności; - odpowiada na proste pytania dotyczące znanych tematów.	- opisuje osoby, miejsca, sytuacje i wydarzenia; - wyjaśnia swoje upodobania, potrzeby i opinie.	- prowadzi krótką rozmowę i przekazuje informacje w typowych sytuacjach; - stosuje poznane zwroty odpowiednio do sytuacji.	- rozwija wypowiedź, uzasadnia opinie i porównuje informacje; - analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera właściwe środki językowe.	- swobodnie i samodzielnie wypowiada się na tematy objęte programem; - tworzy rozbudowane wypowiedzi, argumentuje i reaguje adekwatnie do sytuacji.
PISANIE	- rozpoznaje i stosuje podstawowe elementy krótkich form użytkowych; - zapisuje proste informacje i zdania.	- opisuje osoby, wydarzenia, miejsca i sytuacje w krótkiej wypowiedzi; - wyjaśnia swoje opinie i intencje.	- tworzy typowe formy wypowiedzi zgodnie z poleceniem; - wykorzystuje poznane słownictwo i struktury do przekazywania informacji.	- analizuje polecenie i dobiera treść oraz formę do celu wypowiedzi; - rozwija argumentację i logicznie łączy informacje.	- samodzielnie tworzy spójne, rozbudowane wypowiedzi; - dobiera środki językowe i styl do odbiorcy, celu oraz formy wypowiedzi.
REAGOWANIE JĘZYKOWE	- rozpoznaje podstawowe zwroty służące do pytania, odpowiadania, proszenia, zapraszania i reagowania; - wskazuje właściwą reakcję w typowej sytuacji.	- wyjaśnia znaczenie podstawowych reakcji językowych; - rozróżnia właściwe reakcje w znanych sytuacjach komunikacyjnych.	- stosuje odpowiednie zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego; - wyraża prośby, opinie, emocje, zgodę, odmowę i propozycje.	- analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera adekwatną reakcję; - uzasadnia dobór formy wypowiedzi do sytuacji i rozmówcy.	- swobodnie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych; - tworzy własne reakcje językowe, zachowując naturalność i adekwatność wypowiedzi.
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- wskazuje podstawowe informacje w tekście, tabeli, wykresie, ogłoszeniu lub materiale wizualnym; - rozpoznaje informacje, które należy przekazać.	- wyjaśnia i porządkuje informacje przedstawione w innym języku lub w materiale wizualnym; - przekazuje proste informacje z języka polskiego na angielski i z angielskiego na polski.	- przekazuje informacje w drugim języku, zachowując ich podstawowe znaczenie; - wykorzystuje dane z tabel, wykresów, ogłoszeń i ilustracji do sformułowania wypowiedzi.	- analizuje informacje z różnych źródeł i wybiera treści istotne do przekazania; - samodzielnie przekształca informacje, zachowując ich sens.	- swobodnie i precyzyjnie przetwarza informacje między językiem polskim i angielskim; - tworzy spójny przekaz na podstawie tekstu, danych lub materiału wizualnego, odpowiednio dobierając formę i środki językowe.

Uwaga: Wymagania opisują konkretne, obserwowalne działania ucznia i odnoszą się do wiedzy oraz umiejętności. Ocena 6 oznacza osiągnięcia wykraczające poza wymagania na ocenę 5. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania i sposoby sprawdzania dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.