

# Zajęcia praktyczno-techniczne kl. IV

Zajęcia praktyczno-techniczne · Klasa 4

| Zagadnienie                                                                                                                                                                     | ● Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                      | ● Dostateczna                                                                                                                                                                                                                                            | ● Dobra                                                                                                                                                                                                                               | ● Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                         | ● Celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, prawidłowo organizuje swoje stanowisko oraz bezpiecznie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami.</b> | Uczeń podejmuje próby stosowania zasad bezpieczeństwa podczas pracy z narzędziami przy wsparciu nauczyciela. Uczeń porządkuje swoje stanowisko pracy zgodnie z otrzymanymi wskazówkami.                                              | Uczeń wykonuje proste zadania techniczne z wykorzystaniem narzędzi zgodnie z przekazaną instrukcją obsługi. Uczeń przygotowuje swoje stanowisko pracy według podanych wytycznych.                                                                        | Uczeń regularnie stosuje poznane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z narzędzi i materiałów. Uczeń koryguje organizację swojego stanowiska w trakcie pracy w celu poprawy wygody użytkowania narzędzi.                         | Uczeń dobiera narzędzia i materiały do wykonywanego zadania technicznego. Uczeń wykorzystuje informację zwrotną dotyczącą higieny i bezpieczeństwa, aby doskonalić swoje nawyki pracy.                                                                 | Uczeń planuje organizację pracy własnego stanowiska, uwzględniając rozmieszczenie narzędzi zapewniające ich bezpieczne użytkowanie. Uczeń przewiduje zagrożenia przy wykonywaniu nowych zadań technicznych i samodzielnie dopasowuje do nich techniki pracy.                                                        |
| <b>Uczeń planuje kolejne etapy wykonywania zadania, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz organizuje swoją pracę.</b>                                                  | Uczeń podejmuje próby planowania etapów pracy przy pomocy nauczyciela. Uczeń gromadzi podstawowe materiały i narzędzia zgodnie z instrukcją. Uczeń porządkuje swoje stanowisko pracy po zakończeniu działań przy wsparciu wskazówek. | Uczeń ustala kolejność czynności zgodnie z przedstawioną instrukcją. Uczeń wybiera potrzebne narzędzia z zestawu przygotowanego do realizacji zadania. Uczeń wykonuje zaplanowane etapy prac zgodnie ze wskazówkami dotyczącymi organizacji przestrzeni. | Uczeń samodzielnie planuje kolejne etapy działania dla zadań technicznych. Uczeń dobiera właściwe narzędzia do wykonania konkretnej czynności. Uczeń regularnie poprawia organizację swojego stanowiska w trakcie realizacji zadania. | Uczeń doskonali organizację pracy poprzez systematyczne poprawianie błędów w procesie na podstawie otrzymanej informacji zwrotnej. Uczeń sprawdza przydatność wybranych materiałów podczas pracy na podstawie otrzymanej informacji zwrotnej.          | Uczeń dobiera alternatywne narzędzia w sytuacjach wymagających dostosowania techniki pracy do materiału. Uczeń samodzielnie modyfikuje plan działania w oparciu o zdobyte doświadczenia z poprzednich etapów pracy.                                                                                                 |
| <b>Uczeń rozpoznaje proste problemy techniczne i proponuje rozwiązania w formie opisu, szkicu, modelu lub prototypu.</b>                                                        | Uczeń podejmuje próby rozpoznania prostego problemu technicznego przy wsparciu nauczyciela. Uczeń podejmuje próby zaproponowania rozwiązania problemu w formie prostego szkicu korzystając z instrukcji.                             | Uczeń rozpoznaje prosty problem techniczny zgodnie z otrzymaną instrukcją. Uczeń wykonuje opis lub szkic rozwiązania problemu technicznego, korzystając ze wskazówek nauczyciela.                                                                        | Uczeń planuje kolejne etapy prac nad wykonaniem modelu lub prototypu, regularnie korygując swoje działania. Uczeń wykazuje się rosnącą samodzielnością w wykonywaniu zadań projektowych i poprawianiu ich realizacji.                 | Uczeń samodzielnie rozpoznaje problemy techniczne w otoczeniu i proponuje ich rozwiązania. Uczeń świadomie wykorzystuje informację zwrotną w celu ulepszenia swojego modelu lub prototypu rozwiązania.                                                 | Uczeń stosuje różne formy przedstawienia rozwiązania dla nowego prostego problemu technicznego, wykorzystując nabyte wcześniej umiejętności. Uczeń podejmuje inicjatywę w tworzeniu własnych modeli dla prostych problemów technicznych, samodzielnie planując proces ich realizacji w ramach podstawy programowej. |
| <b>Uczeń wykonuje wytwory techniczne zgodnie z założeniami, instrukcją lub własnym projektem, stosując odpowiednie techniki wykonania.</b>                                      | Uczeń podejmuje próby wykonania wytworu technicznego przy stałym wsparciu nauczyciela i korzystaniu z gotowych instrukcji. Uczeń wykonuje proste czynności montażowe, stosując techniki wskazane bezpośrednio przez nauczyciela.     | Uczeń wykonuje wytwór techniczny zgodnie z otrzymaną instrukcją, dbając o użycie wskazanych narzędzi. Uczeń realizuje poszczególne etapy pracy według podanego planu działania.                                                                          | Uczeń wykonuje wytwory techniczne, regularnie poprawiając własne działania w razie wystąpienia trudności. Uczeń planuje kolejne kroki pracy, stosując poznane techniki łączenia elementów w sposób coraz bardziej samodzielny.        | Uczeń samodzielnie doskonali swoje umiejętności techniczne, weryfikując poprawność wykonania wytworu na podstawie instrukcji. Uczeń świadomie wykorzystuje informacje zwrotne od nauczyciela do korygowania procesów technologicznych w trakcie pracy. | Uczeń elastycznie stosuje poznane techniki w praktycznych zastosowaniach, samodzielnie dobierając narzędzia do projektu. Uczeń wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych, modyfikując sposób wykonania wytworu w granicach poznanych zasad bezpieczeństwa.                                         |
| <b>Uczeń ocenia wykonaną pracę na podstawie ustalonych kryteriów, dostrzega błędy, wprowadza poprawki i doskonali wykonany wytwór.</b>                                          | Uczeń podejmuje próby oceny swojej pracy według wskazówek nauczyciela. Uczeń wskazuje podstawowe błędy w swoim wytworze przy wsparciu instrukcji. Uczeń wprowadza proste poprawki                                                    | Uczeń wykonuje analizę swojej pracy w oparciu o przygotowaną listę kryteriów. Uczeń odnosi się do wskazówek nauczyciela w celu rozpoznania błędów w wykonaniu przedmiotu. Uczeń samodzielnie                                                             | Uczeń regularnie sprawdza zgodność etapów pracy z instrukcją wykonania. Uczeń aktywnie poszukuje błędów w swojej pracy i podejmuje próby ich usunięcia. Uczeń doskonali swój wytwór                                                   | Uczeń samodzielnie ocenia swoje działania na podstawie ustalonych kryteriów technicznych. Uczeń świadomie wykorzystuje informację zwrotną do poprawiania swojej pracy. Uczeń koryguje błędy w                                                          | Uczeń elastycznie dostosowuje sposób pracy do pojawiających się problemów technicznych. Uczeń podejmuje inicjatywę w szukaniu alternatywnych rozwiązań dla doskonalenia swojego wytworu.                                                                                                                            |

| Zagadnienie                                                                                                                                                                                                                                          | ● Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                      | ● Dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ● Dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ● Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ● Celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | do wykonanego elementu zgodnie z poleceniem.                                                                                                                                                                                                         | wprowadza poprawki w wyznaczonym zakresie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | poprzez powtarzanie czynności zgodnie z informacją zwrotną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | trakcie procesu tworzenia zamiast po zakończeniu zadania.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń wykazuje samodzielność w planowaniu procesu naprawczego dla wykonanego elementu.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Uczeń rozpoznaje właściwości i zastosowanie podstawowych materiałów, racjonalnie nimi gospodaruje, wykorzystuje materiały ponownie i prawidłowo segreguje odpady.</b>                                                                             | Uczeń posługuje się podstawowymi materiałami podczas zajęć przy wsparciu nauczyciela. Uczeń podejmuje próby segregacji odpadów korzystając z instrukcji.                                                                                             | Uczeń przyporządkowuje nazwy do wzorów materiałów. Uczeń stosuje podane wskazówki przy racjonalnym gospodarowaniu materiałami.                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń planuje wykorzystanie materiałów w zadaniach technicznych. Uczeń regularnie segreguje odpady zgodnie z ustalonymi zasadami. Uczeń koryguje swoje działania przy gospodarowaniu materiałami.                                                                                                                                                                              | Uczeń wykorzystuje informację zwrotną do poprawy swoich działań. Uczeń samodzielnie poprawia sposób segregacji odpadów na podstawie przeprowadzonych prób.                                                                                                                                                                         | Uczeń wskazuje właściwości materiałów wpływające na ich wybór w zadaniach technicznych. Uczeń inicjuje działania związane z ponownym wykorzystaniem materiałów w pracy twórczej.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Uczeń współpracuje podczas realizacji zadań, prezentuje efekty swojej pracy, omawia zastosowane materiały i narzędzia oraz formułuje wnioski.</b>                                                                                                 | Uczeń podejmuje próby współpracy w zespole przy wsparciu nauczyciela. Uczeń wymienia materiały i narzędzia wykorzystane w trakcie pracy.                                                                                                             | Uczeń współpracuje w zespole zgodnie z otrzymanymi wskazówkami. Uczeń prezentuje etapy swojej pracy, wskazując użyte materiały i narzędzia.                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń planuje etapy pracy zespołowej i na bieżąco poprawia swoje działania. Uczeń formułuje wnioski końcowe dotyczące pracy z wybranymi narzędziami.                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń szczegółowo omawia przebieg pracy nad projektem, uzasadniając wybór użytych narzędzi. Uczeń analizuje skuteczność współpracy w zespole i wprowadza usprawnienia w swoim działaniu.                                                                                                                                           | Uczeń dostosowuje sposób współpracy do różnych zadań w zespole, wspierając efektywność jego pracy. Uczeń samodzielnie formułuje wnioski dotyczące pracy projektowej i proponuje alternatywne rozwiązania techniczne.                                                                                                                                                      |
| <b>Uczeń zna i stosuje podstawowe zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, rozpoznaje znaki i sygnały drogowe, zna zasady bezpiecznej jazdy rowerem i udzielania pierwszej pomocy oraz przygotowuje się do egzaminu na kartę rowerową.</b> | Uczeń podejmuje próby nazywania znaków drogowych z pomocą nauczyciela lub wzorów. Uczeń wykonuje proste manewry rowerowe w oparciu o bezpośrednie instrukcje. Uczeń podejmuje próby ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przy wsparciu instruktora. | Uczeń nazywa znaki drogowe, korzystając z podanych wzorów i wskazówek. Uczeń rozwiązuje testy wiedzy o przepisach ruchu drogowego, korzystając z dostępnych materiałów szkoleniowych. Uczeń ćwiczy udzielanie pierwszej pomocy w oparciu o wskazówki zawarte w instrukcji. Uczeń wykonuje manewry rowerowe na placu manewrowym według wskazówek nauczyciela. | Uczeń regularnie ćwiczy wyjaśnianie znaczenia znaków drogowych w praktycznych sytuacjach i poprawia swoje błędy w oparciu o przepisy. Uczeń systematycznie wykonuje ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy i koryguje swoje działanie zgodnie ze wskazówkami. Uczeń doskonali wykonywanie manewrów rowerowych poprzez powtarzanie ćwiczeń i eliminowanie błędów w ich przebiegu. | Uczeń wskazuje błędy w swoich manewrach rowerowych i wprowadza poprawki na podstawie uzyskanej informacji zwrotnej. Uczeń samodzielnie planuje powtórki przepisów drogowych w celu przygotowania do egzaminu. Uczeń weryfikuje poprawność swoich działań podczas udzielania pierwszej pomocy poprzez analizę wykonanych czynności. | Uczeń dostosowuje wykonywane manewry rowerowe do zachowań innych uczestników ruchu w zmieniających się warunkach symulowanych. Uczeń inicjuje ćwiczenia z pierwszej pomocy w sytuacjach wymagających szybkiego reagowania na zmienne warunki zadania. Uczeń opracowuje własne zestawy ćwiczeń przygotowujących do egzaminu w oparciu o aktualne przepisy ruchu drogowego. |

| Zagadnienie                                                                                                                                                                                                  | ● Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                 | ● Dostateczna                                                                                                                                                                                       | ● Dobra                                                                                                                                                                                                                                             | ● Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ● Celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, prawidłowo organizuje stanowisko pracy oraz bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyrządami technicznymi.</b>                              | Uczeń podejmuje próby przygotowania stanowiska pracy z pomocą nauczyciela. Uczeń stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas obsługi narzędzi przy bezpośrednim wsparciu.                                                  | Uczeń przygotowuje stanowisko pracy zgodnie z podaną instrukcją. Uczeń wykonuje proste zadania techniczne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.                                       | Uczeń samodzielnie organizuje stanowisko pracy przed rozpoczęciem zadania. Uczeń posługuje się narzędziami technicznymi zgodnie z zasadami BHP i koryguje swoje błędy po zwróceniu na nie uwagi.                                                    | Uczeń planuje ułożenie narzędzi na stanowisku pracy w sposób zwiększający bezpieczeństwo wykonywanych czynności. Uczeń świadomie stosuje informację zwrotną dotyczącą obsługi narzędzi w celu doskonalenia swojego warsztatu.                                                                              | Uczeń przewiduje ryzyka związane z wykonywanym zadaniem i aktywnie im zapobiega w ramach organizacji miejsca pracy. Uczeń wykazuje inicjatywę w optymalizacji stanowiska pracy w oparciu o poznane zasady techniczne.                                                                                                                             |
| <b>Uczeń rozpoznaje podstawowe materiały stosowane w technice, zna ich właściwości i zastosowanie oraz potrafi dobrać materiał odpowiedni do określonego zadania.</b>                                        | Uczeń podejmuje próby rozpoznawania podstawowych materiałów technicznych przy wsparciu nauczyciela. Uczeń korzysta z udostępnionego wzornika podczas identyfikacji cech fizycznych wybranych surowców.                          | Uczeń dobiera materiały do prostych zadań technicznych zgodnie z przedstawioną instrukcją. Uczeń wykonuje zadania praktyczne, korzystając z podanych informacji o zastosowaniu surowców w technice. | Uczeń samodzielnie wybiera materiał niezbędny do wykonania zadania, uwzględniając jego podstawowe właściwości. Uczeń poprawia swoje wcześniejsze decyzje dotyczące doboru surowców w trakcie wykonywania pracy praktycznej.                         | Uczeń świadomie wykorzystuje informację zwrotną w celu skorygowania doboru materiałów do konkretnej czynności technicznej. Uczeń samodzielnie analizuje właściwości różnych surowców w celu optymalizacji przebiegu pracy technicznej.                                                                     | Uczeń elastycznie dobiera zamienniki materiałowe w sytuacji braku surowca podstawowego, uzasadniając podjęte decyzje. Uczeń wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych poprzez samodzielne zestawianie różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem.                                                                           |
| <b>Uczeń rozpoznaje i prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia do obróbki papieru, materiałów włókienniczych, drewna, metali, tworzyw sztucznych i innych materiałów oraz bezpiecznie się nimi posługuje.</b> | Uczeń podejmuje próby rozpoznawania podstawowych narzędzi technicznych z pomocą nauczyciela lub instrukcji. Uczeń wykonuje podstawowe czynności techniczne przy wsparciu, stosując się do wskazówek dotyczących bezpieczeństwa. | Uczeń ćwiczy bezpieczne posługiwanie się narzędziami w oparciu o instrukcję. Uczeń dobiera wskazane narzędzia do obróbki określonego materiału zgodnie z przekazanymi wytycznymi.                   | Uczeń regularnie posługuje się wybranymi narzędziami, poprawiając technikę ich użycia na podstawie obserwacji. Uczeń samodzielnie dobiera narzędzia do rodzaju obrabianego materiału.                                                               | Uczeń doskonali umiejętność bezpiecznego posługiwania się narzędziami, wykorzystując informację zwrotną do korekty własnych działań. Uczeń dobiera narzędzia do pracy z różnymi materiałami w oparciu o ich przeznaczenie.                                                                                 | Uczeń elastycznie dobiera zestaw narzędzi do wykonywania złożonych prac technicznych. Uczeń samodzielnie modyfikuje technikę posługiwania się narzędziami podczas pracy z nietypowymi materiałami.                                                                                                                                                |
| <b>Uczeń zna podstawowe zasady wykonywania rysunku technicznego, stosuje rodzaje linii, zasady pisma technicznego i wymiarowania oraz wykonuje proste szkice techniczne.</b>                                 | Uczeń podejmuje próby wykonywania prostych szkiców technicznych przy wsparciu nauczyciela lub wzoru. Uczeń wykonuje proste zadania dotyczące pisma technicznego z wykorzystaniem instrukcji.                                    | Uczeń wykonuje proste szkice techniczne zgodnie z instrukcją krok po kroku. Uczeń rysuje podstawowe rodzaje linii w dokumentacji technicznej korzystając z podanego wzornika.                       | Uczeń regularnie wykonuje szkice techniczne z zachowaniem zasad wymiarowania. Uczeń dobiera rodzaje linii zgodnie z przyjętymi normami w trakcie wykonywania rysunku. Uczeń koryguje błędy w piśmie technicznym na podstawie wskazówek nauczyciela. | Uczeń samodzielnie doskonali szkice techniczne poprzez nanoszenie poprawek wynikających z analizy rysunku. Uczeń świadomie wykorzystuje informację zwrotną dotyczącą wymiarowania w celu poprawy precyzji pracy. Uczeń wykazuje staranność w stosowaniu pisma technicznego podczas tworzenia dokumentacji. | Uczeń elastycznie wykorzystuje zasady rysunku technicznego do tworzenia szkiców nietypowych przedmiotów użytkowych. Uczeń wykazuje inicjatywę w poprawianiu własnej dokumentacji technicznej poprzez weryfikację poprawności wymiarowania. Uczeń stosuje techniki rysunkowe w nowych warunkach zadaniowych tworząc własne rozwiązania techniczne. |
| <b>Uczeń odczytuje informacje zawarte w prostych rysunkach, szkicach i instrukcjach technicznych oraz wykorzystuje je podczas wykonywania zadań praktycznych.</b>                                            | Uczeń podejmuje próby odczytania prostych instrukcji technicznych przy bezpośrednim wsparciu nauczyciela. Uczeń wykonuje wskazane czynności techniczne przy pomocy instrukcji wizualnej.                                        | Uczeń wykonuje zadania praktyczne zgodnie z krokami zawartymi w instrukcji technicznej. Uczeń korzysta ze wskazówek nauczyciela przy odczytywaniu prostych rysunków.                                | Uczeń regularnie korzysta z rysunków technicznych podczas pracy praktycznej. Uczeń poprawia swoje działanie na podstawie analizy zawartej w instrukcji.                                                                                             | Uczeń odczytuje dane techniczne z rysunków i dobiera na ich podstawie działania praktyczne. Uczeń wykorzystuje informacje zawarte w instrukcjach do korygowania błędów w trakcie wykonywania pracy.                                                                                                        | Uczeń łączy informacje z różnych dokumentacji technicznych przy wykonywaniu zadań praktycznych. Uczeń modyfikuje plan działania na podstawie interpretacji dokumentacji technicznej. Uczeń dostosowuje plan działania do                                                                                                                          |

| Zagadnienie                                                                                                                                                                                                      | ● Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ● Dostateczna                                                                                                                                                                                                                                | ● Dobra                                                                                                                                                                                                                                                          | ● Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                      | ● Celująca                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | wymagań prostych zadań praktycznych na podstawie własnej interpretacji dokumentacji.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Uczeń planuje i wykonuje proste prace techniczne zgodnie z instrukcją lub własnym pomysłem, dobierając odpowiednie materiały i narzędzia oraz dbając o dokładność i estetykę wykonania.</b>                   | Uczeń podejmuje próby wykonania prostych prac technicznych przy wsparciu nauczyciela. Uczeń stosuje wskazówki dotyczące bezpiecznego posługiwania się podstawowymi narzędziami.                                                                                                                  | Uczeń dobiera materiały wskazane w instrukcji do realizacji wyznaczonego zadania. Uczeń organizuje swoje miejsce pracy zgodnie z przedstawionymi wytycznymi.                                                                                 | Uczeń koryguje popełnione błędy w trakcie pracy po otrzymaniu wskazówek. Uczeń systematycznie planuje kolejne etapy swoich działań technicznych.                                                                                                                 | Uczeń świadomie wykorzystuje informację zwrotną w celu ulepszenia procesu swojego działania. Uczeń samodzielnie podejmuje próby rozwiązywania trudności technicznych napotkanych podczas realizacji zadań.                                                                          | Uczeń samodzielnie modyfikuje plan działania w celu usprawnienia pracy przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa. Uczeń projektuje własne rozwiązania techniczne wykorzystując poznane techniki.                                                                                |
| <b>Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania, potrafi odczytywać informacje z etykiet produktów spożywczych oraz rozpoznaje zasady przygotowywania zdrowych i bezpiecznych posiłków.</b>                          | Uczeń podejmuje próby odczytywania podstawowych informacji z etykiet produktów spożywczych, korzystając z bezpośredniego wsparcia nauczyciela. Uczeń wykonuje proste czynności przygotowawcze do posiłku, naśladując prezentowane działania bezpiecznego posługiwania się przyborami kuchennymi. | Uczeń odczytuje wskazane informacje z etykiet produktów spożywczych zgodnie z otrzymaną instrukcją. Uczeń stosuje poznane zasady bezpieczeństwa podczas przygotowywania posiłków, korzystając ze wskazówek dotyczących sposobu postępowania. | Uczeń regularnie sprawdza informacje na etykietach produktów spożywczych i koryguje swoje wybory produktów w oparciu o poznane zasady odżywiania. Uczeń planuje kolejne etapy przygotowywania posiłku, stosując samodzielnie poznane techniki bezpiecznej pracy. | Uczeń samodzielnie analizuje etykiety produktów spożywczych, wybierając składniki zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania. Uczeń modyfikuje swoje działania podczas przygotowywania posiłków, wykorzystując uzyskaną informację zwrotną w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | Uczeń projektuje zdrowe menu, dobierając składniki w oparciu o własną analizę etykiet i dostępnych produktów. Uczeń podejmuje inicjatywę w usprawnianiu organizacji pracy oraz samodzielnie wdraża nowe rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo przygotowywanych posiłków. |
| <b>Uczeń ocenia efekt swojej pracy na podstawie ustalonych kryteriów, potrafi wskazać mocne strony i trudności, wprowadza poprawki oraz wykorzystuje informację zwrotną do doskonalenia swoich umiejętności.</b> | Uczeń podejmuje próby oceny pracy przy wsparciu nauczyciela. Uczeń wprowadza podstawowe poprawki do wykonanego zadania zgodnie z instrukcją.                                                                                                                                                     | Uczeń odnosi efekty swojej pracy do ustalonych kryteriów z wykorzystaniem wskazówek. Uczeń identyfikuje mocne strony i trudności występujące w procesie wykonania.                                                                           | Uczeń samodzielnie analizuje wykonaną pracę w oparciu o ustalone kryteria. Uczeń uzasadnia wskazane mocne strony i trudności w swoich działaniach.                                                                                                               | Uczeń wdraża przekazaną informację zwrotną w celu modyfikacji techniki pracy w kolejnych etapach zadania. Uczeń planuje dalsze działania w oparciu o wyciągnięte wnioski.                                                                                                           | Uczeń projektuje alternatywne sposoby rozwiązania problemów technicznych w oparciu o wnioski z analizy własnej pracy. Uczeń podejmuje inicjatywę w doborze metod prowadzących do celu edukacyjnego.                                                                        |

| Zagadnienie                                                                                                                                                                                                           | ● Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                      | ● Dostateczna                                                                                                                                                                                                                   | ● Dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ● Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ● Celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń i instalacji technicznych oraz potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia.</b>                                                    | Uczeń podejmuje próby przestrzegania zasad bezpieczeństwa zgodnie z instrukcją nauczyciela. Uczeń poprawia porządek na stanowisku pracy po otrzymaniu polecenia nauczyciela. Uczeń stosuje wskazane narzędzia pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. | Uczeń wykonuje zadania techniczne zgodnie z przekazaną instrukcją bezpieczeństwa. Uczeń korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas obsługi narzędzi. Uczeń utrzymuje porządek na stanowisku pracy przez cały czas trwania zajęć. | Uczeń sprawdza stan techniczny sprzętu przed użyciem i po zakończeniu pracy oraz zgłasza nauczycielowi zauważone usterki. Uczeń samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa wynikające z instrukcji obsługi urządzeń. Uczeń poprawia swoje działanie w oparciu o bieżącą obserwację własnej pracy. | Uczeń wdraża poprawki w swojej pracy zgodnie z otrzymaną informacją zwrotną od nauczyciela. Uczeń przygotowuje plan bezpiecznej obsługi urządzeń wskazując potencjalne zagrożenia w przygotowanym opisie. Uczeń przewiduje skutki niewłaściwego użytkowania sprzętu i dostosowuje do nich sposób pracy. | Uczeń elastycznie dostosowuje sposób użycia narzędzi do specyfiki zadania z zachowaniem pełnego bezpieczeństwa. Uczeń proponuje bezpieczne usprawnienia w organizacji stanowiska pracy. Uczeń wykazuje inicjatywę w edukowaniu innych uczniów w zakresie zasad BHP podczas pracy z urządzeniami technicznymi. |
| <b>Uczeń rozpoznaje podstawowe elementy infrastruktury najbliższego otoczenia, zna ich przeznaczenie oraz potrafi wyjaśnić znaczenie wybranych rozwiązań technicznych dla życia człowieka.</b>                        | Uczeń podejmuje próby rozpoznawania elementów infrastruktury technicznej w swoim otoczeniu, korzystając ze wskazówek nauczyciela i przygotowanych ilustracji.                                                                                        | Uczeń wymienia przeznaczenie poznanych elementów infrastruktury technicznej, korzystając z przygotowanych przez nauczyciela materiałów źródłowych.                                                                              | Uczeń wskazuje praktyczne zastosowania infrastruktury technicznej w życiu człowieka, regularnie uzupełniając swoje notatki na podstawie realizowanych ćwiczeń i poprawiając własne odpowiedzi.                                                                                                    | Uczeń formułuje uzasadnienie znaczenia wybranych rozwiązań technicznych dla funkcjonowania człowieka i świadomie koryguje swoje wypowiedzi na podstawie otrzymanej informacji zwrotnej.                                                                                                                 | Uczeń tworzy samodzielne zestawienia dotyczące wpływu konkretnych rozwiązań technicznych na jakość życia ludzi w jego otoczeniu, prezentując zależności między infrastrukturą a potrzebami użytkowników.                                                                                                      |
| <b>Uczeń rozpoznaje podstawowe instalacje występujące w domu, zna ich przeznaczenie oraz potrafi wskazać zasady bezpiecznego i racjonalnego korzystania z nich.</b>                                                   | Uczeń nazywa zasady bezpiecznego korzystania z instalacji według wskazówek nauczyciela. Uczeń wskazuje podstawowe instalacje domowe na podstawie przedstawionych schematów.                                                                          | Uczeń wskazuje przeznaczenie poznanych instalacji zgodnie z instrukcją obsługi. Uczeń wymienia zasady racjonalnego korzystania z instalacji domowych w oparciu o przygotowane materiały dydaktyczne.                            | Uczeń prezentuje praktyczne zastosowanie zasad racjonalnego korzystania z mediów na przygotowanych przykładach. Uczeń poprawia swoje odpowiedzi dotyczące zasad bezpieczeństwa w oparciu o wskazaną informację zwrotną.                                                                           | Uczeń regularnie ćwiczy bezpieczne korzystanie z urządzeń domowych w oparciu o ustalone harmonogramy pracy. Uczeń samodzielnie planuje etapy bezpiecznego użytkowania wybranych instalacji z uwzględnieniem wskazówek dotyczących optymalizacji.                                                        | Uczeń opracowuje własne propozycje usprawnień w zakresie oszczędnego korzystania z instalacji domowych. Uczeń elastycznie dobiera sposoby bezpiecznego użytkowania urządzeń w nowych warunkach technicznych.                                                                                                  |
| <b>Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej, rozpoznaje zagrożenia związane z niewłaściwym użytkowaniem urządzeń elektrycznych oraz potrafi właściwie postępować w sytuacjach zagrożenia.</b> | Uczeń podejmuje próby wskazania podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas obsługi urządzeń elektrycznych przy wsparciu nauczyciela. Uczeń naśladuje poprawne zachowania w sytuacjach zagrożenia zgodnie z przedstawioną instrukcją.                  | Uczeń wskazuje zagrożenia związane z użytkowaniem urządzeń elektrycznych na podstawie przygotowanych przykładów. Uczeń wykonuje proste czynności zgodnie z instrukcją bezpiecznego użytkowania energii elektrycznej.            | Uczeń przygotowuje bezpiecznie stanowisko pracy zgodnie z instrukcją przed rozpoczęciem działań. Uczeń koryguje swoje postępowanie przy obsłudze urządzeń elektrycznych w oparciu o wskazówki nauczyciela.                                                                                        | Uczeń modyfikuje swoje działania w sytuacjach awaryjnych na podstawie otrzymanej informacji zwrotnej. Uczeń planuje sekwencję bezpiecznych działań z wykorzystaniem urządzeń elektrycznych i weryfikuje ich zgodność z zasadami ochrony.                                                                | Uczeń dostosowuje sposób użycia urządzeń elektrycznych do zmiennych warunków pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Uczeń samodzielnie projektuje sytuację demonstracyjną pokazującą właściwe postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia elektrycznego.                                               |
| <b>Uczeń rozpoznaje podstawowe urządzenia elektryczne stosowane w gospodarstwie domowym, zna ich przeznaczenie i podstawowe zasady działania oraz potrafi korzystać z nich zgodnie z</b>                              | Uczeń podejmuje próby rozpoznawania urządzeń elektrycznych przy wsparciu nauczyciela. Uczeń wykonuje podstawowe czynności obsługowe w oparciu o dostarczoną instrukcję.                                                                              | Uczeń wypisuje przeznaczenie podstawowych urządzeń elektrycznych na podstawie dostarczonej instrukcji. Uczeń korzysta z urządzeń elektrycznych zgodnie z krokami zawartymi w instrukcji obsługi.                                | Uczeń regularnie ćwiczy obsługę urządzeń elektrycznych, korygując własne błędy podczas zajęć. Uczeń samodzielnie wykonuje czynności związane z bezpiecznym podłączaniem urządzeń do zasilania.                                                                                                    | Uczeń opisuje zasady działania urządzeń elektrycznych podczas ich praktycznej obsługi. Uczeń wykorzystuje informację zwrotną nauczyciela do modyfikacji techniki użycia urządzeń. Uczeń tworzy plan bezpiecznych czynności podczas                                                                      | Uczeń elastycznie dobiera urządzenia elektryczne do rozwiązywania praktycznych zadań. Uczeń podejmuje inicjatywę w weryfikacji poprawności działania urządzeń na podstawie analizy ich oznaczeń technicznych.                                                                                                 |

| Zagadnienie                                                                                                                                                                         | ● Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                               | ● Dostateczna                                                                                                                                                                                                                   | ● Dobra                                                                                                                                                                                                                                                 | ● Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                     | ● Celująca                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| instrukcją.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | korzystania z wybranych urządzeń elektrycznych.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Uczeń odczytuje podstawowe informacje zawarte w instrukcjach, oznaczeniach i schematach urządzeń technicznych oraz wykorzystuje je podczas bezpiecznego użytkowania sprzętu.</b> | Uczeń podejmuje próby odczytania prostych oznaczeń technicznych przy bezpośrednim wsparciu nauczyciela. Uczeń wykonuje podstawowe czynności obsługowe urządzenia zgodnie z instrukcją przy stałym nadzorze.                   | Uczeń samodzielnie odczytuje podstawowe informacje zawarte w instrukcjach i schematach. Uczeń wykonuje zadania praktyczne z wykorzystaniem tych informacji zgodnie z przekazanymi wskazówkami.                                  | Uczeń regularnie korzysta z instrukcji obsługi podczas pracy z urządzeniem. Uczeń aktywnie podejmuje próby korygowania swoich działań w przypadku wystąpienia błędów w interpretacji schematu.                                                          | Uczeń świadomie wykorzystuje informację zwrotną w celu doskonalenia sposobu odczytywania oznaczeń technicznych. Uczeń samodzielnie planuje kolejne etapy bezpiecznego korzystania z urządzenia na podstawie dokumentacji technicznej.                              | Uczeń elastycznie stosuje poznane zasady odczytywania instrukcji w nowych, nietypowych sytuacjach technicznych. Uczeń podejmuje inicjatywę w weryfikacji poprawności obsługi urządzeń w oparciu o dostępne źródła informacji technicznej.                                   |
| <b>Uczeń rozpoznaje przykłady nowoczesnych technologii i urządzeń technicznych, analizuje ich zastosowanie oraz dostrzega korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju techniki.</b>  | Uczeń podejmuje próby rozpoznawania nowoczesnych urządzeń technicznych przy bezpośrednim wsparciu nauczyciela. Uczeń wykonuje proste polecenia dotyczące wskazywania zastosowań technologii na podstawie dostarczonego wzoru. | Uczeń opisuje działanie znanych urządzeń technicznych zgodnie z przedstawioną instrukcją. Uczeń wskazuje podstawowe korzyści i zagrożenia związane z użytkowaniem konkretnej technologii, korzystając ze wskazówek nauczyciela. | Uczeń analizuje praktyczne zastosowania wybranego urządzenia technicznego, samodzielnie planując kolejne etapy opisu. Uczeń poprawia swoje zestawienia korzyści i zagrożeń wynikających z rozwoju techniki na podstawie otrzymanej informacji zwrotnej. | Uczeń wykorzystuje wskazówki do pogłębienia analizy zastosowań technologii w konkretnych sytuacjach praktycznych. Uczeń koryguje swoje wnioski dotyczące wpływu rozwoju techniki na codzienne życie, opierając się na szczegółowej analizie wskazanych przykładów. | Uczeń stosuje wiedzę o technologii do analizy nowych, złożonych sytuacji praktycznych, przewidując skutki zastosowania konkretnych urządzeń. Uczeń podejmuje inicjatywę w poszukiwaniu alternatywnych sposobów wykorzystania nowoczesnych technologii w środowisku domowym. |
| <b>Uczeń analizuje proste problemy techniczne, proponuje sposoby ich rozwiązania, ocenia przyjęte rozwiązanie oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie i wyciągnąć wnioski.</b>          | Uczeń podejmuje próby rozwiązywania wskazanego problemu technicznego przy wsparciu nauczyciela lub instrukcji. Uczeń wykonuje proste czynności techniczne korzystając z dostarczonych materiałów pomocniczych.                | Uczeń wskazuje elementy składające się na problem techniczny. Uczeń wykonuje zadanie według otrzymanych wskazówek. Uczeń wypisuje wnioski z wykonanego zadania.                                                                 | Uczeń sprawdza działanie swojego rozwiązania w praktyce i nanosi poprawki. Uczeń pracuje regularnie nad rozwiązaniem problemu technicznego. Uczeń samodzielnie planuje kolejne etapy prac po skonsultowaniu ich z nauczycielem.                         | Uczeń zapisuje wnioski z nieudanych prób i na ich podstawie koryguje plan pracy. Uczeń świadomie wykorzystuje informację zwrotną w celu doskonalenia procesu rozwiązywania problemu. Uczeń samodzielnie testuje różne warianty rozwiązania technicznego.           | Uczeń uzasadnia swoje decyzje projektowe poprzez opisanie zależności między zastosowaną techniką a uzyskanym efektem. Uczeń podejmuje inicjatywę, modyfikując rozwiązanie problemu technicznego w odpowiedzi na nowo pojawiające się wyzwania techniczne.                   |