

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII – KLASA IV

rok szkolny 2026/2027 • oceny 2–6 • opracowanie na podstawie podstawy programowej „Reforma26. Kompas Jutra”

OCENA	WYMAGANIA EDUKACYJNE – UCZEŃ:
2 – dopuszczająca	Rozpoznaje podstawowe pojęcia i fakty historyczne; odróżnia przeszłość od teraźniejszości; z pomocą posługuje się osią czasu, mapą i prostym źródłem; zna symbole państwowe; wskazuje Polskę, swój region i podstawowe wydarzenia z dziejów starożytnych oraz początków państwa polskiego.
3 – dostateczna	Zna najważniejsze wiadomości i terminy; porządkuje podstawowe wydarzenia w czasie; określa wiek wydarzeń; odczytuje proste informacje z mapy i źródeł; przedstawia podstawowe cechy cywilizacji starożytnych, chrześcijaństwa i średniowiecza oraz początki państwa polskiego; wyjaśnia znaczenie najważniejszych wydarzeń.
4 – dobra	Samodzielnie posługuje się podstawową terminologią; poprawnie porządkuje wydarzenia i oblicza prosty upływ czasu; analizuje mapy, teksty i ilustracje; wyjaśnia podstawowe związki przyczynowo-skutkowe; porównuje wybrane cywilizacje, wydarzenia i postacie; wykorzystuje wiedzę o historii Polski, regionu i lokalnego otoczenia.
5 – bardzo dobra	Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności; sprawnie analizuje różne źródła, mapy i teksty kultury oraz wyciąga wnioski; wyjaśnia przyczyny, skutki i znaczenie wydarzeń; porównuje różne perspektywy; tworzy logiczną narrację historyczną i uzasadnia własne stanowisko; łączy przeszłość z teraźniejszością.
6 – celująca	Twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę; krytycznie ocenia wiarygodność źródeł i różne interpretacje; sam formułuje pytania i problemy badawcze; dostrzega związki między wydarzeniami, ludźmi i procesami; podejmuje działania projektowe dotyczące historii lokalnej/regionalnej; prezentuje wiedzę wykraczającą poza wymagania podstawy.

Uwaga: podstawa programowa określa wymagania szczegółowe dla całego etapu; przyporządkowanie treści do poszczególnych klas jest organizowane przez nauczyciela. Powyższe kryteria pokazują narastający poziom wiedzy, umiejętności i samodzielności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII – KLASA V

rok szkolny 2026/2027 • oceny 2–6 • opracowanie na podstawie podstawy programowej „Reforma26. Kompas Jutra”

OCENA	WYMAGANIA EDUKACYJNE – UCZEŃ:
2 – dopuszczająca	Rozpoznaje podstawowe fakty, postacie i pojęcia dotyczące średniowiecza i początków epoki nowożytnej; z pomocą porządkuje wydarzenia; odczytuje proste informacje z mapy i źródła; zna podstawowe osiągnięcia Polski i Europy.
3 – dostateczna	Zna najważniejsze wydarzenia, postacie i terminy; zachowuje podstawową chronologię; opisuje średniowieczne społeczeństwo, kulturę i państwo polskie; przedstawia główne przemiany epoki odkryć, renesansu i reformacji; wskazuje przyczyny i skutki wybranych wydarzeń.
4 – dobra	Samodzielnie wyjaśnia procesy historyczne; analizuje proste źródła, mapy i teksty kultury; porównuje społeczeństwa, ustroje, wydarzenia i postacie; wyjaśnia przemiany Polski i Europy od średniowiecza do XVII w.; formułuje uporządkowaną wypowiedź.
5 – bardzo dobra	Sprawnie interpretuje źródła i mapy; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe oraz zmiany i ciągłość; porównuje różne rozwiązania ustrojowe i doświadczenia społeczne; ocenia znaczenie wydarzeń dla Polski i Europy; argumentuje i buduje narrację na podstawie wielu źródeł.
6 – celująca	Krytycznie analizuje źródła i różne punkty widzenia; samodzielnie stawia pytania i rozwiązuje problemy historyczne; łączy wiedzę z różnych działów; ocenia wydarzenia z uwzględnieniem kontekstu epoki; podejmuje projekty, debaty i badania historii lokalnej; rozwija zainteresowania poza programem.

Uwaga: podstawa programowa określa wymagania szczegółowe dla całego etapu; przyporządkowanie treści do poszczególnych klas jest organizowane przez nauczyciela. Powyższe kryteria pokazują narastający poziom wiedzy, umiejętności i samodzielności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII – KLASA VI

rok szkolny 2026/2027 • oceny 2–6 • opracowanie na podstawie podstawy programowej „Reforma26. Kompas Jutra”

OCENA	WYMAGANIA EDUKACYJNE – UCZEŃ:
2 – dopuszczająca	Rozpoznaje podstawowe fakty, postacie i pojęcia dotyczące XVIII i XIX w.; z pomocą porządkuje wydarzenia i odczytuje mapy; zna podstawowe przyczyny upadku Rzeczypospolitej, najważniejsze wydarzenia epoki napoleońskiej, powstań i przemian społeczno-gospodarczych.
3 – dostateczna	Zna najważniejsze wydarzenia i terminy; przedstawia przyczyny i skutki rozbiorów, epoki napoleońskiej i powstań; opisuje przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturalne XIX w.; korzysta z map i prostych źródeł; zachowuje chronologię.
4 – dobra	Samodzielnie analizuje mapy, teksty i ilustracje; wyjaśnia przyczyny, skutki oraz następstwa procesów XIX w.; porównuje sytuację ziem polskich i innych państw; dostrzega związki między przemianami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi; uzasadnia własne stanowisko.
5 – bardzo dobra	Sprawnie analizuje różnorodne źródła, także kartograficzne; wyjaśnia zmianę i ciągłość; ocenia znaczenie rozbiorów, powstań, industrializacji, przemian społecznych i narodowych; porównuje ruchy polityczne i sytuację różnych grup; łączy historię Polski z dziejami Europy.
6 – celująca	Krytycznie interpretuje źródła i ocenia ich wartość; samodzielnie formułuje problemy, hipotezy i wnioski; dostrzega wieloprzyczynowość procesów oraz zależności Polska–Europa; ocenia wydarzenia z perspektywy różnych grup i wartości epoki; realizuje samodzielne projekty i rozwija wiedzę ponad podstawę.

Uwaga: podstawa programowa określa wymagania szczegółowe dla całego etapu; przyporządkowanie treści do poszczególnych klas jest organizowane przez nauczyciela. Powyższe kryteria pokazują narastający poziom wiedzy, umiejętności i samodzielności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII – KLASA VII

rok szkolny 2026/2027 • oceny 2–6 • opracowanie na podstawie podstawy programowej „Reforma26. Kompas Jutra”

OCENA	WYMAGANIA EDUKACYJNE – UCZEŃ:
2 – dopuszczająca	Rozpoznaje podstawowe fakty, postacie i pojęcia dotyczące I wojny światowej, II RP i II wojny światowej; z pomocą porządkuje wydarzenia; odczytuje proste informacje z map i źródeł; zna podstawowe wydarzenia z dziejów Polski i Europy pierwszej połowy XX w.
3 – dostateczna	Zna najważniejsze wydarzenia, daty, postacie i terminy; przedstawia przebieg i skutki I wojny światowej; opisuje odzyskanie niepodległości i funkcjonowanie II RP; wyjaśnia podstawowe cechy totalitaryzmów i przyczyny II wojny światowej; analizuje proste źródła.
4 – dobra	Samodzielnie posługuje się terminologią i chronologią; analizuje mapy, źródła i teksty kultury; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe I wojny, narodzin II RP i rozwoju totalitaryzmów; porównuje systemy polityczne i sytuację różnych grup społecznych; uzasadnia własne oceny.
5 – bardzo dobra	Sprawnie interpretuje różnorodne źródła; wyjaśnia znaczenie I wojny, odbudowy państwa polskiego, przemian II RP i drogi do II wojny; analizuje działania państw i społeczeństw; porównuje różne perspektywy; argumentuje, wskazuje zmianę i ciągłość oraz buduje narracje wieloźródłowe.
6 – celująca	Krytycznie ocenia źródła, propagandę i różne interpretacje przeszłości; samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski; dostrzega zależności międzynarodowe i polskie; ocenia działania historyczne w kontekście wartości epoki; podejmuje projekty, debaty, wywiady lub badania lokalnej historii; wykracza poza podstawę.

Uwaga: podstawa programowa określa wymagania szczegółowe dla całego etapu; przyporządkowanie treści do poszczególnych klas jest organizowane przez nauczyciela. Powyższe kryteria pokazują narastający poziom wiedzy, umiejętności i samodzielności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII – KLASA VIII

rok szkolny 2026/2027 • oceny 2–6 • opracowanie na podstawie podstawy programowej „Reforma26. Kompas Jutra”

OCENA	WYMAGANIA EDUKACYJNE – UCZEŃ:
2 – dopuszczająca	Rozpoznaje podstawowe fakty, postacie i pojęcia dotyczące II wojny światowej, PRL i III RP; z pomocą porządkuje wydarzenia; odczytuje proste informacje z map i źródeł; zna podstawowe wydarzenia Polski i świata po 1945 r.
3 – dostateczna	Zna najważniejsze wydarzenia, postacie i terminy; przedstawia przebieg i skutki II wojny światowej; opisuje sytuację ziem polskich pod okupacją; zna podstawowe cechy zimnej wojny, PRL i przemian 1989 r.; korzysta z map i prostych źródeł.
4 – dobra	Samodzielnie analizuje źródła, mapy i teksty kultury; wyjaśnia przyczyny i skutki II wojny oraz przemian powojennych; porównuje systemy polityczne i warunki życia; przedstawia procesy zachodzące w PRL i III RP; formułuje i uzasadnia własne stanowisko.
5 – bardzo dobra	Sprawnie interpretuje różnorodne źródła, także kartograficzne; porównuje doświadczenia społeczne i polityczne; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe oraz zmianę i ciągłość; ocenia znaczenie przemian 1945–1989 i transformacji ustrojowej; łączy historię Polski z dziejami Europy i świata oraz współczesnością.
6 – celująca	Krytycznie analizuje źródła, propagandę i pamięć historyczną; samodzielnie formułuje pytania, problemy i wnioski; porównuje różne perspektywy i ocenia ich wiarygodność; wyjaśnia wpływ historii na współczesność; realizuje projekty, wywiady, debaty i badania lokalne; twórczo wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza podstawę.

Uwaga: podstawa programowa określa wymagania szczegółowe dla całego etapu; przyporządkowanie treści do poszczególnych klas jest organizowane przez nauczyciela. Powyższe kryteria pokazują narastający poziom wiedzy, umiejętności i samodzielności.