

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII – KLASA 7

rok szkolny 2026/2027

Ocena śródroczna / roczna	Wymagania edukacyjne
2 – dopuszczający - ZAPAMIĘTANIE	Uczeń rozpoznaje podstawowe pojęcia, symbole, wzory, sprzęt i substancje oraz wykonuje proste czynności według instrukcji. • rozpoznaje i nazywa podstawowe pojęcia chemiczne, pierwiastki i związki chemiczne • odczytuje symbole pierwiastków i proste wzory chemiczne • rozpoznaje podstawowy sprzęt laboratoryjny i zna zasady bezpiecznej pracy • rozróżnia substancje i ciała fizyczne oraz podstawowe stany skupienia • zapisuje proste obserwacje z doświadczeń
3 – dostateczny - ZROZUMIENIE	Uczeń opisuje właściwości substancji i przebieg przemian oraz wyjaśnia podstawowe zależności. • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne substancji • rozróżnia pierwiastki, związki chemiczne i mieszaniny • odróżnia przemianę fizyczną od reakcji chemicznej • rozróżnia mieszaniny jednorodne i niejednorodne oraz dobiera prostą metodę rozdzielania • odczytuje informacje z tabel, wykresów i układu okresowego
4 – dobry - ZASTOSOWANIE	Uczeń stosuje wiedzę do rozwiązywania typowych zadań i wykonywania doświadczeń. • korzysta z układu okresowego i określa podstawowe informacje o pierwiastku • zapisuje wzory prostych związków oraz równania typowych reakcji chemicznych • wykonuje obliczenia dotyczące gęstości i rozpuszczalności • wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją i formułuje wnioski • stosuje poznane wiadomości w typowych sytuacjach praktycznych
5 – bardzo dobry - ANALIZA	Uczeń analizuje informacje i doświadczenia, uzasadnia odpowiedzi oraz rozwiązuje zadania problemowe. • analizuje dane doświadczalne i wyciąga poprawne wnioski • porównuje właściwości substancji i wyjaśnia obserwowane różnice • uzasadnia wybór metody rozdzielania mieszaniny • interpretuje dane z tabel, wykresów i schematów • rozwiązuje zadania wieloetapowe wymagające łączenia wiadomości
6 – celujący - TWORZENIE I EWALUACJA	Uczeń samodzielnie planuje działania i wykorzystuje wiedzę chemiczną w nowych sytuacjach. • projektuje proste doświadczenia służące rozwiązaniu problemu • formułuje hipotezy, przewiduje wyniki i weryfikuje je na podstawie doświadczenia • rozwiązuje zadania nietypowe i proponuje własne strategie rozwiązania • łączy wiedzę z różnych działów chemii i uzasadnia swoje rozumowanie • wykorzystuje wiedzę chemiczną do wyjaśniania zjawisk z życia codziennego

Zasada kumulatywności: wymagania na wyższą ocenę obejmują również wymagania przewidziane na oceny niższe. W ocenianiu bieżącym nauczyciel może stosować stopień lub informację zwrotną zgodnie ze Statutem Szkoły.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII – KLASA 8

rok szkolny 2026/2027

Ocena śródroczna / roczna	Wymagania edukacyjne
2 – dopuszczający – ZAPAMIĘTANIE	Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe pojęcia, symbole, wzory oraz substancje. • rozpoznaje i nazywa podstawowe kwasy, zasady, sole, węglowodory i ich pochodne • odczytuje i zapisuje proste wzory oraz nazwy związków chemicznych • rozpoznaje typowe grupy związków nieorganicznych i organicznych • zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy laboratoryjnej • zapisuje proste obserwacje doświadczeń
3 – dostateczny – ZROZUMIENIE	Uczeń opisuje właściwości i przebieg przemian oraz wyjaśnia podstawowe zależności. • opisuje właściwości kwasów, zasad i soli oraz ich znaczenie • wyjaśnia pojęcia: roztwór, odczyn, pH, stężenie procentowe • opisuje budowę węglowodorów i wybranych pochodnych • wyjaśnia przebieg podstawowych reakcji chemicznych • odczytuje dane z tabel, wykresów i schematów
4 – dobry – ZASTOSOWANIE	Uczeń stosuje wiedzę do rozwiązywania typowych zadań, obliczeń i doświadczeń. • zapisuje i uzgadnia równania typowych reakcji chemicznych • oblicza stężenie procentowe roztworu i rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe • korzysta z tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków • przewiduje produkty prostych reakcji na podstawie poznanych reguł • wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją i formułuje wnioski
5 – bardzo dobry – ANALIZA	Uczeń analizuje informacje i doświadczenia, uzasadnia odpowiedzi oraz rozwiązuje zadania problemowe. • analizuje dane doświadczenia i wyciąga wnioski • porównuje właściwości związków chemicznych i wskazuje zależności • przewiduje przebieg reakcji i wyjaśnia obserwowane zjawiska • interpretuje wyniki doświadczeń i uzasadnia odpowiedzi • rozwiązuje zadania wieloetapowe o podwyższonym stopniu trudności
6 – celujący – TWORZENIE I EWALUACJA	Uczeń samodzielnie planuje działania, rozwiązuje zadania nietypowe i wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach. • projektuje doświadczenia i planuje ich przebieg • formułuje i weryfikuje hipotezy na podstawie wyników doświadczeń • tworzy modele lub schematy wyjaśniające zjawiska chemiczne • łączy wiedzę z różnych działów chemii i formułuje argumenty • ocenia poprawność rozumowania i proponuje własne sposoby rozwiązania problemu

Zasada kumulatywności: wymagania na wyższą ocenę obejmują również wymagania przewidziane na oceny niższe. W ocenianiu bieżącym nauczyciel może stosować stopień lub informację zwrotną zgodnie ze Statutem Szkoły.