

WYMAGANIA EDUKACYJNE - WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

| CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 – ROZUMIENIE<br><i>opisuje • wyjaśnia •<br/>podsumowuje</i>                                                                                                                      | 3 – ZASTOSOWANIE<br><i>stosuje • wykonuje •<br/>wykorzystuje</i>                                                                                                                          | 4 – ANALIZOWANIE<br><i>porównuje •<br/>porządkuje •<br/>wnioskuje</i>                                                                                                                                        | 5 – OCENIANIE<br><i>ocenia • uzasadnia •<br/>weryfikuje</i>                                                                                                                              | 6 – TWORZENIE<br><i>projektuje • tworzy •<br/>modyfikuje</i>                                                                                                                                                        |
| Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące:<br><b>funkcjonowanie człowieka w grupie.</b> Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.    | Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące:<br><b>funkcjonowanie człowieka w grupie.</b> Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat. | Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie:<br><b>funkcjonowanie człowieka w grupie.</b> Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji. | Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie:<br><b>funkcjonowanie człowieka w grupie.</b> Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonalą pracę. | Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie:<br><b>funkcjonowanie człowieka w grupie.</b> Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje. |
| SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące:<br><b>uczestnictwo w społeczności szkolnej.</b> Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu. | Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące:<br><b>uczestnictwo w społeczności szkolnej.</b> Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia                            | Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie:<br><b>uczestnictwo w społeczności szkolnej.</b> Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w                        | Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie:<br><b>uczestnictwo w społeczności szkolnej.</b> Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i                         | Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie:<br><b>uczestnictwo w społeczności szkolnej.</b> Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną                                              |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | zasadniczo poprawny rezultat.                                                                                                                                                                              | częściowo nowej sytuacji.                                                                                                                                                                                                     | świadomie doskonalili pracę.                                                                                                                                                                                | interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.                                                                                                                                                                                      |
| WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: <b>narodowość i obywatelstwo</b> . Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.                            | Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: <b>narodowość i obywatelstwo</b> . Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.                            | łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: <b>narodowość i obywatelstwo</b> . Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.                            | Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: <b>narodowość i obywatelstwo</b> . Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonalili pracę.                            | Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: <b>narodowość i obywatelstwo</b> . Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.                            |
| USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: <b>ustrój i podział władz oraz prawo w codziennym życiu</b> . Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu. | Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: <b>ustrój i podział władz oraz prawo w codziennym życiu</b> . Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat. | łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: <b>ustrój i podział władz oraz prawo w codziennym życiu</b> . Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji. | Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: <b>ustrój i podział władz oraz prawo w codziennym życiu</b> . Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonalili pracę. | Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: <b>ustrój i podział władz oraz prawo w codziennym życiu</b> . Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje. |

| ŚWIAT, EUROPA                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: <b>współpraca międzynarodowa</b> . Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu. | Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: <b>współpraca międzynarodowa</b> . Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat. | łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: <b>współpraca międzynarodowa</b> . Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji. | Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: <b>współpraca międzynarodowa</b> . Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę. | Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: <b>współpraca międzynarodowa</b> . Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje. |
| PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: <b>ochrona praw człowieka</b> . Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.    | Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: <b>ochrona praw człowieka</b> . Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.    | łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: <b>ochrona praw człowieka</b> . Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.    | Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: <b>ochrona praw człowieka</b> . Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.    | Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: <b>ochrona praw człowieka</b> . Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.    |
| W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: <b>krytyczna analiza informacji</b>                                                                                | Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: <b>krytyczna analiza informacji</b>                                                                                             | łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: <b>krytyczna analiza</b>                                                                                                                   | Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: <b>krytyczna analiza informacji</b>                                                                                           | Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w                                                                                                                                           |

|                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>publicznej.</b> Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu. | <b>publicznej.</b> Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat. | <b>informacji publicznej.</b> Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji. | <b>publicznej.</b> Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę. | zakresie: <b>krytyczna analiza informacji publicznej.</b> Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**OCENA NIEDOSTATECZNA (1):** Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który mimo odpowiedniego wsparcia, informacji zwrotnej i możliwości uzupełnienia braków nie przedstawia powtarzalnych dowodów spełnienia wymagań przewidzianych oceną dopuszczającą.